

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено  
Директор школы : В.М.Протас  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1946636)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,  
Зудина Любовь Михайловна  
учитель

г.Богородицк 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	04.07.2022 05.07.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	07.09.2022 09.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество; на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно;;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	1	12.09.2022 14.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда; чисел;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; ; арифметических действий;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	04.10.2022 07.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа; Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости; использования величин в жизни;;	Устный опрос; Практическая работа;;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	19.10.2022 26.10.2022	Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Практическая работа; Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0	28.10.2022 07.11.2022	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	1	08.11.2022 15.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели; переместительного свойства сложения; способа;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	29.12.2022 09.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	10.01.2023 13.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1	16.01.2023 18.01.2023	Распознавание и название известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Распознавание и название известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	1	10.02.2023 13.02.2023	Анализ изображения (узора; геометрической; фигуры); называние элементов узора; ;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	1	28.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0	03.03.2023 08.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	10.03.2023 13.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в; окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1	17.03.2023 20.03.2023	содержащими математическую информацию.; Формулирование вопросов и ответов по рисунку;	Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру РЭШ
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	1	21.03.2023 24.03.2023	Дифференцированное задание: составление; предложений; ; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1	27.03.2023 28.03.2023	Дифференцированное задание: составление; предложений; ; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	30.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	1	05.04.2023 07.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	15				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Много. Один.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Число и цифра 3.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 4.1	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Длиннее, короче.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 5.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Ломаная линия. Закрепление изученного.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Многоугольник. Числа 6 и 7.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
22.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Число 10.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Наши проекты	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
25.	Сантиметр.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
26.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Странички для любознательных.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
29.	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание вида $o + 1 + 1$ , $o - 1 - 1$ .	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание вида $o + 2$ , $o - 2$ .	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
33.	Слагаемые, сумма.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
34.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
35.	Составление задач на вычитание и прибавление по одному рисунку.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
36.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
37.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
38.	Таблица сложения на 2. Решение задач.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
39.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством)	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
40.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Странички для любознательных.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
42.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
43.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

45.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
46.	Решение текстовых задач	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
48.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
49.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
50.	Закрепление изученного материала теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
51.	Закрепление изученного материала теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	21.12.2022	Зачет;
52.	Проверочная работа.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
53.	Закрепление изученного материала по теме "Прибавить и вычесть 1,2,3."..	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
54.	Закрепление изученного материала по теме "Прибавить и вычесть 1,2,3."..	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
55.	Решение задач и примеров изученных видов	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
57.	Проверочная работа по теме "+-1,2,3."Закрепление пройденного.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание вида $0 +, - 4$	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
60.	На сколько больше?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

61.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
62.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
64.	Перестановка слагаемых для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
65.	Применение переместительного свойства	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
66.	Таблица для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
67.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
69.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
70.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
75.	Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

76.	Вычитание вида $6 - 0, 7 - 0$ .	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
77.	Закрепление приемов вычислений вида $6 - 0$ ,	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление приема вычислений вида $8 - 0$ и $9 - 0$ . Решение задач.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Вычитание вида $10 - 0$ .	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
82.	Килограмм.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
83.	Литр.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
84.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
85.	Проверочная работа.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
86.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
87.	Образование и запись чисел второго десятка.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
88.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
89.	Дециметр.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
90.	.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
91.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 10 - 7, 17 - 10$ .	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
92.	Странички для любознательных.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;

93.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
94.	Проверочная работа.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
95.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20» Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
96.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
97.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
98.	Знакомство с задачей в два действия	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач в два действия.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
100.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
101.	Сложение однозначных переходом через десяток	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
105.	Сложение однозначных переходом через десяток	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение однозначных переходом через десяток	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
107.	Таблица сложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
109.	Общие приемы вычитания спереходом через десяток.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
110.	Вычитание вида 11 – о.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
111.	Вычитание вида 12 –о.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
112.	Вычитание вида 13 – о.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
113.	Вычитание вида 14 –о .	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вычитание вида 15 – о.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
115.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
116.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 16 –о .	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 17 – о , 18–о	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
121.	.Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Наши проекты.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Защита проектов.;



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	122	1	15
--	-----	---	----

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблицы по математике.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено

Директор школы : В.М.Протас

---

Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2917556)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зудина Любовь Михайловна,  
Васильева Тамара Васильевна  
учитель начальных классов

г.Богородицк 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;



— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

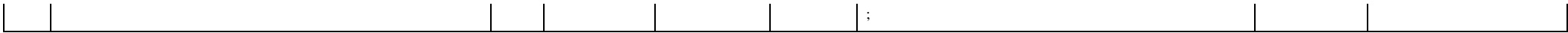
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	1	02.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	1	09.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика; одного числа (величины; геометрической фигуры) из; группы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> :Учи.ру



1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления;</p> <p>числа разными способами (предметная модель; запись; словами;</p> <p>с помощью таблицы разрядов;</p> <p>в виде суммы;</p> <p>разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни;</p> <p>как они используются в математике?» (цифры; знаки;</p> <p>;</p> <p>сравнения;</p> <p>равенства;</p> <p>арифметических действий;</p> <p>скобки);</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>связанные с подбором чисел;</p> <p>;</p> <p>обладающих заданным свойством;</p> <p>нахождением общего;</p> <p>;</p> <p>различного группы чисел;</p> <p>распределением чисел на группы;</p> <p>по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью —;</p> <p>использование различных опор (таблиц; схем) для;</p> <p>формулирования ответа на вопрос;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	16.09.2022 19.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением</p>	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова



					<p>общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;</p>		
Итого по разделу		10					
Раздел 2. <b>Величины</b>							

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	20.09.2022 23.09.2022	; Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	28.09.2022 03.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и; при решении учебных задач; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	04.10.2022 07.10.2022	Проектные задания с величинами; например временем;; чтение расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка времени; установление соотношения; между единицами времени: годом;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная

				месяцем; неделей; ; сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних; единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; ;	школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
--	--	--	--	--	---

Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения; действия;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	25.10.2022 01.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении арифметических действий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении арифметических действий; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	0	21.11.2022 30.11.2022	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру

					<p>выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	1	02.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; . Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	1	05.12.2022 06.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	07.12.2022 12.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	0	13.12.2022 16.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	0	1	19.12.2022 28.01.2023	Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих; смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи; числового выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	0	06.02.2023 07.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные; приёмы вычислений;;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	1	08.02.2023 10.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	



4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	1	13.02.2023 14.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	1	15.02.2023 20.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи.;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	21.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач бытового; характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск; разных решений одной задачи. Разные формы записи; решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	27.02.2023 28.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру» по инструкции; «Найди модели фигур в окружающем» и; т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем; и различном геометрических фигур; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	3	07.03.2023 13.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа; Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	3	14.03.2023 17.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных; инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	2	03.04.2023 07.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	; Устный опрос; Практическая работа;;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа; Тестирование;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	1	17.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	18.04.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез;;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые; целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами;	Устный опрос; Тестирование;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; ; при построении предположений; ; проверке гипотез;;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	26.04.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	1	28.04.2023 02.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график; работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей; заданному условию задачи. Составление вопросов по; таблице; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	1	03.05.2023 05.05.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	1	08.05.2023 10.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде;;	Практическая работа; Тестирование;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	12.05.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	1	15.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	27				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Монеты. Размен.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Закрепление изученного по теме «решение задач изуч. видов».	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Длина ломаной.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
26.	Закрепление изученного материала: решение задач и примеров изученных видов	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала. Странички для любознательных.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числовые выражения	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Периметр многоугольника	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Свойства сложения. Решение задач.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Математика вокруг нас Узоры и орнаменты на посуде»	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Странички для любознательных.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Приём вычислений вида $26+4$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Приём вычислений вида $30-7$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Приём вычислений вида $60-24$ .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Приём вычислений вида $60-24$ Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
46.	Решение задач на нахождение суммы.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;



47.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Приём вычислений вида $35-7$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Повторение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Странички для любознательных.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Закрепление изученного по пройденному материалу. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
55.	Работа над ошибками Буквенные выражения.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Уравнения.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверка вычитания. Проверочная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление пройденного по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
66.	Работа над ошибками, допущенные в контрольной работе.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
67.	Сложение вида $45+23$	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
68.	<b>Письменный приём вычитания вида 57 – 26.</b>	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

69.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание»	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
71.	Виды углов. Прямой угол.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
72.	Закрепление изученного по теме «Виды углов». Решение задач..	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
73.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
74.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
75.	Прямоугольник	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Сложение вида $87 + 13$	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
78.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
80.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
81.	Странички для любознательных	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
82.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме "Письменные вычисления"	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
83.	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
85.	Вычитание вида $52 - 24$	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Квадрат	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Наши проекты.«Оригами»	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
93.	Странички для любознательных.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились.Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел»	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
95.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
96.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
97.	Систематизация и обобщение изученного материала по темб «Конкретный смысл действия умножения»	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач на умножение.	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
100.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
101.	Умножение нуля и единицы.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
102.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
103.	Закрепление изученного. Решение задач.Проверочная работа по теме «Решение задач на умножение».	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
104.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Переместительное свойство умножения»	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
106.	Контрольная работа № 8 за по теме «Умножение в пределах 100»	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
107.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
108.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение задач на деление по содержанию..	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
110.	Конкретный смысл действия деления.Решение задач на равные части.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Что узнали . Чему научились	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
114.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
116.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
120.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение задач на умножение и деление»	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
122.	Анализ контрольной работы. Умножение 2и на 2.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Деление на 2.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Решение задач на деление. Закрепление изученного.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Умножение 3 и на 3.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	Умножение числа 3 и на 3.Тест «Табличные случаи умножения на 3»	1	0	0	22.05.2023	Тестирование;
131.	Деление на 3.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Деление на 3.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
134.	Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	0	0	29.05.2023	Контрольная работа;
135.	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 100.Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	1	0	30.05.2023	Устный опрос;

136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	31.05.2023	; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой.

Мультимедийный компьютер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная)

доска.Персональный

компьютер

Демонстрационная

линейка.

Демонстрационный чертёжный

треугольник.Демонстрационный циркуль

