

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

педсовете

Протокол № 1

от "31.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Протас В.М.

Приказ № 97

г. от "31.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1948484)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна
Зудина Любовь Михайловна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	16.03.2023 17.03.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	11.05.2023 12.05.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Практическая работа; Устный опрос; ;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1	24.11.2022 25.11.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; название и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур; ;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Свойства чисел.	2	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического текста; распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям; представлением числа разными способами ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	04.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	30.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	29.09.2022	<p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1	13.10.2022 14.10.2022	<p>купи-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	0	1	10.11.2022 11.11.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	1	15.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; ;	Устный опрос; Контрольная работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; ;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	23.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	4	01.09.2022 08.09.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	3	20.03.2023 28.03.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	4	03.04.2023 14.04.2023	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	4	18.04.2023 26.04.2023	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	3	27.04.2023 10.05.2023	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; ;</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; ;</p>	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	4	16.09.2022 22.09.2022	<p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;Тестирование;;</p>	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	3	18.10.2022 20.10.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	3	09.09.2022 14.09.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	4	15.09.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.;</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму;</p> <p>при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров;</p> <p>иллюстрирующих смысл деления с остатком;</p> <p>интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	1	0	07.02.2023	<p>Наблюдение закономерностей;</p> <p>общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания);</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму;</p> <p>при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров;</p> <p>иллюстрирующих смысл деления с остатком;</p> <p>интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	4	08.02.2023 14.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	3	15.02.2023 17.02.2023	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	5	21.10.2022	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>задач на деление с остатком; задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	6	02.11.2022 09.11.2022	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>задач на деление с остатком; задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	4	26.11.2022 02.12.2022	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>задач на деление с остатком; задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	6	10.01.2023 18.01.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>задач на деление с остатком; задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	4	19.01.2023 25.01.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	4	08.12.2022 14.12.2022	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	3	15.12.2022 21.12.2022	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа; ;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	4	22.12.2022 27.12.2022	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	4	18.02.2023 24.02.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1	23.11.2022	Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.); ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	2	26.01.2023 27.01.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок « если; ...; то ...»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	2	14.03.2023 15.03.2023	Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	1	06.12.2022 07.12.2022	<p>Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление;</p> <p>использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление);</p> <p>порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация;</p> <p>использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	--

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	2	28.02.2023 Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
------	--	---	---	---	---	---	---

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	1	09.03.2023 10.03.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	2	24.05.2023 25.05.2023	Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2	26.05.2023 30.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.); ;	Практическая работа; Тестирование;;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	108				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Выражение с переменной.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль; Проверочная работа;;

10.	Анализ проверочной работы	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Тестирование;;

19.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
20.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;;
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Закрепление изученного по теме "Умножение и деление на 2, 3, 4".	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
29.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

30.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Решение задач	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
32.	Решение задач	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
34.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;;
36.	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Проект;;
37.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
42.	Закрепление изученного по теме "Площадь".	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;;
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
45.	Квадратный дециметр.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
46.	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
47.	Решение задач.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
48.	Квадратный метр.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;;
49.	Решение задач.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; ;
51.	«Странички для любознательных».	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

52.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
54.	Умножение на 0.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
56.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа.;
57.	Решение задач	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
59.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
60.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
61.	Окружность. Круг.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

62.	Диаметр окружности.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Единицы времени.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
64.	Единицы времени.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
65.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
66.	Контрольная работа №4 за первое полугодие.	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
67.	Анализ контрольная работы	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
68.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
69.	Случаи деления вида 80: 20.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
71.	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самостоятельная работа;
72.	Решение задач	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;

73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
75.	Решение задач.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
76.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
77.	Деление суммы на число.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
78.	Деление суммы на число Самостоятельная работа	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная;;
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
80.	Связь между числами при делении.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
81.	Проверка деления.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;;

84.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
85.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
86.	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений".	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Деление с остатком.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
89.	Деление с остатком.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
90.	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
91.	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа; Самостоятельная работа.;
92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Проверка деления с остатком. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	03.03.2023	Тестирование;

94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; ;
95.	Устный опрос; Проект;	1	0	1	09.03.2023	Проект;
96.	«Странички для любознательных».	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
97.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
101.	Запись трехзначных чисел	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Самостоятельная работа.;
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
104.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;

105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
106.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
107.	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
108.	108. Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
110.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;
112.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
114.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Самостоятельная работа	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа.;

115.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
116.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
117.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
118.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1	27.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
120.	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
121.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
123.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
124.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
125.	Приёмы устных вычислений вида: $180*4$, $900:3$.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

126.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
127.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
128.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
129.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Тестирование.;
130.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	0	25.05.2023	
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1	26.05.2023	
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	30.05.2023	

136.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	108		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 1

от "31.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протас В.М.

Приказ № 97

г. от "31.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2601528)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна

Зудина Любовь Михайловна

учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

2) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

3) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

4) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

3) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

4) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

4) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

- работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Упражнения: устная и; письменная работа с; числами: запись; многозначного числа; ; его представление в; виде суммы разрядных слагаемых; классы и; разряды; выбор чисел; с заданными; свойствами (число; разрядных единиц; чётность и т. д.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Моделирование; многозначных чисел; характеристика; классов и разрядов; многозначного числа.; Учебный диалог.; формулирование и; проверка истинности; утверждения о числе.; Запись числа; обладающего; заданным свойством.; Название и; объяснение свойств; числа.; чётное/нечётное; круглое; трёх-; (четырёх-; пяти-; шести-) значное; ведение; математических; записей.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах.; Упорядочение; многозначных чисел.; Классификация чисел; по одному-двум; основаниям. Запись; общего свойства; группы чисел.; Практические работы.; установление правила; по которому составлен; ряд чисел; продолжение ряда; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание; положения числа в; ряду чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Практические работы.; установление правила; по которому составлен; ряд чисел; продолжение ряда; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание; положения числа в; ряду чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1	23.09.2022 26.09.2022	Обсуждение; практических; ситуаций.; Распознавание; величин; характеризующих; процесс движения; (скорость; время; расстояние); работы; (производительность; труда; время работы; объём работ).; ; Установление; зависимостей между; величинами.; Упорядочение по; скорости; времени; массе.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Моделирование; составление схемы; движения; работы; Комментирование.; Представление; значения величины в; разных единицах; пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы.; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Моделирование; составление схемы; движения; работы; Комментирование.; Представление; значения величины в; разных единицах; пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы.; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	1	0	05.10.2022 07.10.2022	Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: запись в виде; равенства; (неравенства); результата; разностного; кратного; сравнения величин; ; увеличения/уменьшен; ия значения величины; в несколько раз; Пропедевтика; исследовательской; работы: определять с; помощью цифровых и; аналоговых приборов; массу предмета; температуру; (например; воды; воздуха в помещении); скорость движения; транспортного; средства; определять с; помощью; измерительных; сосудов вместимость; выполнять прикидку и; оценку результата; измерений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Выбор и; использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержательного; смысла.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	2	14.10.2022 21.10.2022	Упражнения: устные; вычисления в; пределах ста и; случаях; сводимых к; вычислениям в; пределах ста.; Алгоритмы; письменных; вычислений.; Комментирование; хода выполнения; арифметического; действия по; алгоритму; нахождения; неизвестного; компонента; арифметического; действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	1	24.10.2022 08.11.2022	Учебный диалог.; обсуждение; допустимого; результата; выполнения действия; на основе зависимости; между компонентами; и результатом; действия (сложения; вычитания; умножения; деления).; Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; алгоритму; при; нахождении; неизвестного; компонента; арифметического; действия.; Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.; Проверка хода; (соответствие; алгоритму; частные; случаи выполнения; действий) и результата; действия.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог; обсуждение; допустимого; результата; выполнения действия; на основе зависимости; между компонентами; и результатом; действия (сложения; вычитания; умножения; деления).; Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; алгоритму; при; нахождении; неизвестного; компонента; арифметического; действия.; Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.; Проверка хода; (соответствие; алгоритму; частные; случаи выполнения; действий) и результата; действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	3	15.11.2022 22.11.2022	Применение приёмов; устных вычислений; основанных на знании своих свойств; арифметических; действий и состава; числа;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	3	24.11.2022 01.12.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму; ; частные случаи выполнения действий) и; результата действия; Применение приёмов устных; вычислений; основанных на знании; свойств арифметических действий и; состава числа; Проверка правильности нахождения; значения числового выражения (с опорой; на правила установления порядка; действий; алгоритмы выполнения; арифметических действий; прикидку; результата); Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл и ход; выполнения арифметических действий; ; свойства действий;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	3	02.12.2022 08.12.2022	Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя; цифра результата; обратное действие; использование; калькулятора);;	Письменный контроль; Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя; цифра результата; обратное действие; использование; калькулятора);;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	09.12.2022 16.12.2022	Использование букв; для обозначения; чисел; неизвестного; компонента действия;;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	4	19.12.2022 26.12.2022	Задания на проведение контроля и; самоконтроля; Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; графических образов в; ходе решения задачи;;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	28.12.2022	Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; графических образов в; ходе решения задачи;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	2	09.01.2023 13.01.2023	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	2	16.01.2023 20.01.2023	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач.; Работа в; парах/группах.; Решением способом задач в 2—3; действия.; Комментирование; этапов решения; задачи; арифметическим;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	3	23.01.2023 27.01.2023	Нахождение доли; величины; величины; по её доле;;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	3	30.01.2023 03.02.2023	Оформление; математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).; Разные записи; решения одной и той; же задачи.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	3	06.02.2023 10.02.2023	Оформление математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).; Разные записи; решения одной и той; же задачи;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	13.02.2023	Исследование; объектов; окружающего мира.;; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами.;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	15.02.2023 16.02.2023	Конструирование; изображение фигур; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного; радиуса с помощью; циркуля; Изображение; геометрических фигур; с заданными; свойствами.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	2	17.02.2023 23.02.2023	Учебный диалог.; различение; называние; фигур (прямой угол); геометрических; величин (периметр; площадь).; Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем.; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	2	24.02.2023 02.03.2023	Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях в окружающем.; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.; Упражнения на; контроль и; самоконтроль; деятельности.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	3	03.03.2023 09.03.2023	Практические работы;; нахождение площади; фигуры; составленной; из прямоугольников; (квадратов); сравнение; однородных величин; использование свойств; прямоугольника и; квадрата для решения; задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	5	10.03.2023 20.03.2023	Комментирование; хода и результата; поиска информации о; площади и способах её; нахождения.; Формулирование и; проверка истинности; утверждений о; значениях геометрических; величин.; Упражнения;; графические и; измерительные; действия при; выполнении; измерений и; вычислений периметра; многоугольника; площади; прямоугольника; квадрата; фигуры; составленной из; прямоугольников.;	Контрольная работа; Устный опрос Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	1	22.03.2023 23.03.2023	Дифференцированное задание.; комментирование с использованием; математической терминологии.; Математическая характеристика; предлагаемой; жизненной ситуации.; Формулирование вопросов для поиска; числовых характеристик; математических отношений и зависимостей; (последовательность и продолжительность; событий; положение в пространстве; формы; и размеры).; Работа в группах.; обсуждение ситуаций использования; примеров и контрпримеров.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	2	03.04.2023 05.04.2023	Планирование сбора; данных о заданном; объекте (числе; величине; геометрической; фигуре).; Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно составленных; утверждений.; Практические работы.; учебные задачи с; точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения; пособиями; Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.; Учебный диалог.; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1	06.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог.; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».; Работа с; информацией: чтение; представление; формулирование; вывода относительно; данных; представленных втабличной форме (на; диаграмме; схеме; другой модели).;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	2	10.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах.; Решение расчётных; простых; комбинаторных и; логических задач.; Проведение; математических; исследований (таблица; сложения и; умножения; ряды; чисел; закономерности).;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0	14.04.2023 17.04.2023	Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно; составленных; утверждений. Практические работы.; учебные задачи с; точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения; пособиями.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1	20.04.2023 24.04.2023	Применение правил; безопасной работы с; электронными; источниками; информации.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	26.04.2023 27.04.2023	Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	54				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение.Нумерация.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Самостоятельная работа №1.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Диаграммы.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №2.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

13.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
14.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Запись многозначных чисел.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Класс миллионов и класс миллиардов. Самостоятельная работа №3 по теме «Нумерация».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село.»	1	0	0	07.10.2022	Проект;
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;

25.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
28.	Математический диктант 2. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Таблица единиц площади.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
31.	Единицы массы: центнер, тонна.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Таблица единиц массы.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Определение времени по часам.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Единица времени – секунда.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Единица времени – век.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Таблица единиц времени. Самостоятельная работа № 4 по теме «Величины».	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	16.11.2022	Тестирование;
40.	Контрольная работа №3 по теме « Величины».	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
41.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Самостоятельная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание значений величин.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

51.	Обобщение по теме "Сложение и вычитание". Что узнали. Чему научились.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
55.	Умножение и деление. Умножение на однозначное число.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Умножение с числами 0 и 1.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Связь чисел при умножении и делении.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;

63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
72.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
73.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число (продолжение) Решение текстовых задач.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;

74.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
77.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
78.	Повторение пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №8 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Закрепление изученного по теме умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;

86.	Контрольная работа № 7 « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Деление числа на произведение.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
89.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
90.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
94.	Самостоятельная работа №9 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
95.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
97.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

98.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
99.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	0	0	10.03.2023	Проект;
100.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
101.	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
103.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
105.	Решение текстовых задач.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;

111.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
113.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
114.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
118.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
119.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули . Самостоятельная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
120.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
122.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;

123.	Анализ проверочной работы . Закрепление изученного.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
125.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
126.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
127.	Проверка деления с остатком.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
128.	Проверка деления Страничка для любознательных.	1	0	0	15.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа № 9 за год.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
131.	Повторение.Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	19.05.2023	Зачет;
132.	Повторение. Арифметические действия.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
134.	Повторение. Величины.	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Решение задач .Обобщениеи систематизация знаний.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
136.	Геометрические фигуры. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	54		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

