

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено  
Директор школы : В.М.Протас

---

Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1947372)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,  
Зудина Любовь Михайловна  
учитель

г.Богородицк 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0	06.09.2022	; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	09.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику. РЭШ
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	1	04.10.2022 07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	18.10.2022 21.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»;;	Практическая работа; Устный ответ.;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0	25.10.2022 28.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; ; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	01.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	4	1	1	04.11.2022 15.11.2022	; Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; ; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; ; Практическая работа; Устный; ; ; ;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	1	18.11.2022 02.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	1	06.12.2022 13.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»; ; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	1	16.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; ; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	0,5	1,5	27.12.2022 13.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Экскурсия; ; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав; ; Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.

2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	1	17.02.2023 24.02.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	1	27.01.2023 31.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору);;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	1.5	07.02.2023 16.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	1	1	28.02.2023 14.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...);»; ; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;;	Устный опрос; Проектная деятельность;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	17.03.2023 24.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...);»; ; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в э;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	0	28.03.2023 07.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								

3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0.75	0.25	11.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; ; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; ; Практическое занятие в кабинете;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	1	0.25	0.75	18.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; ; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0.25	1.75	22.04.2023 25.04.2023	Беседа по теме "Правила дорожного движения.";;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0.25	0.25	19.05.2023 26.05.2023	Беседа о безопасности в сети Интернет.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	<b>Что такое хвоинки?</b>	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
12.	Что такое насекомые?	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Что такое рыбы?	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	0	19.08.2022	Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;



20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.75	0.25	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо? Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Куда текут реки? Реки и моря, движение воды .	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Откуда берётся снег и лёд? Снег и лёд. Практическая работа «Исследование свойств снега и льда».	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения?	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.75	0.25	10.01.2023	Тестирование;
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1	13.01.2023	Защита проектов;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

37.	Где живут белые медведи?	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.75	0.25	28.02.2023	Письменный контроль;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

59.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	0	26.05.2023	Тестирование;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.75	0.25	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1	30.05.2023	Защита проектов;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	1	0	31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	16		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Богородицкий район

МОУ СШ № 26

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено  
Директор школы : В.М.Протас  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2588659)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зудина Любовь Михайловна,  
Васильева Тамара Васильевна

г. Богородицк 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового



культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;



важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0	06.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	1	08.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; ; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения; страны; Игра-путешествие по теме «Работаем; экскурсоводами; проводим экскурсии по Москве; ; Санкт-Петербургу»; ;	Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения; Москвы»; Работа с картой: Россия; Москва; СанктПетербург; наш регион на карте РФ; ;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	1	20.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	1	0	22.09.2022 27.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1	0	0	29.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	0	04.10.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	0	0	06.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем чело век; трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и; села»; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2	0	1	11.10.2022 13.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0	18.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0	20.10.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; раскрывающих примеры; гуманного отношения к людям; ;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	1	0	25.10.2022 27.10.2022	Работа в группе: работа с пословицами; сравнение; и группировка слов по противоположному; значению (добрый — жадный; смелый —; трусливый; правдивый — лживый и др.);;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	0	1	29.11.2022 06.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	1	0	08.12.2022 15.12.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	0	1	20.12.2022 27.12.2022	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3	0	0	29.12.2022 19.01.2023	Экскурсия в парк: сравнение деревьев; кустарников; трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше; вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание; растений по иллюстрациям и живым объектам;;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	3	0	0	02.02.2023 09.02.2023	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	3	0	0	14.02.2023 21.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — —; какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием; иллюстративного материала по теме «Как живут; животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как; готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни; животных для других групп;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	3	0	0	28.02.2023 07.03.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	1	0	09.03.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как; готовится к зиме»;	Контрольная работа;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	14.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные н;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	21.03.2023	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		34						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	0	04.04.2023 11.04.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	2	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	3	0	0	27.04.2023 04.05.2023	Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	1	11.05.2023 16.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны. Государственные символы РФ. Семья народов России.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Город и село. Наш дом. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проект «Родной город (село)»	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Явления природы. Знакомство с устройством термометра. Практическая работа.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

8.	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
9.	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
12.	Про воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Про воду. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Эстетическое воздействие растений на человека.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	1	0	0	27.10.2022	Тестирование;
17.	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
18.	Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
19.	Комнатные растения. Их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Правила друзей природы. Экологические знаки.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	0	01.12.2022	Тестирование;
25.	Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Связи между составными частями экономики.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	<b>Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.</b>	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

30.	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
32.	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
35.	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	0	21.02.2023	Письменный контроль;
44.	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
46.	В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителем.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;



47.	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Правила поведения в общественном транспорте.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Как пользоваться компасом.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
54.	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Водные богатства. Океаны, моря, реки. Части реки. Водные богатства родного края.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

56.	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
57.	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города. Основные достопримечательности города.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Город на Неве. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Путешествие по Оке. Старинные русские города, расположенные на реке Оке.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

65.	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Страны мира. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Проект «Страны мира».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
67.	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях);

2 класс /Плешаков А.А.;

Издательство«Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М.; Просвещение;

2014;

А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение;

2010;

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение;

2010;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)),автор: Максимова Татьяна Николаевна

2.Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. ФГОС

Логинова, Яковлева

3.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС

Вако: Школьный словарь

4. Беседы о космосе. Методическое пособие

Паникова, Инкина

5. КИМ 2 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»,

2 класс (Диск CD)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>)

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса
2. Мультимедийный компьютер
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Термометр
6. Компас
7. Гербарий



