

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1

от "31.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Протас В.М.

Приказ № 97

г. от "31.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2395127)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,
Зудина Любовь Михайловна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	09.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	12.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	0	17.04.2023 24.04.2023	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей; сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников; информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	02.09.2022	Повторение. Государственная символика.;;	Зачет;	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	05.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах; рассказы для гостей о родном крае;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	30.01.2023	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»; «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	14.10.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	04.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	7	1	1	07.10.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием; дополнительной литературы и Интернета); ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	25.04.2023	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание видеоматериалов; слайдов; иллюстраций; Символы стран; с которыми знакомятся дети; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	30.08.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с; веществами: текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация; твёрдых; жидких и газообразных веществ; ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1	10.10.2022	Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ;;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	1	11.11.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с; веществами: текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	17.10.2022	Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ;;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/

2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	0	21.10.2022	Практические работы: горные породы и минералы —название; сравнение; описание;;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	26.09.2022	Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	19.12.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	28.10.2022	Работа в группе: классификация растений из списка; который предложили одноклассники;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	14.11.2022	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом; листом; семе нами)»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	30.09.2022	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1	27.10.2022	Работа в группе: классификация растений из списка; который предложили одноклассники;;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	18.11.2022	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	21.11.2022	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	1	0	28.11.2022	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы); подготовка презентации;;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	25.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	02.12.2022	Упражнения: опиши животное; узнай животное; найди ошибку в классификации животных;;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	23.12.2022	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	15.11.2022	Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества»; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	03.03.2023	Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	13.03.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	0	0	0	20.02.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества»;;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	1	0	26.12.2022	Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя:«Строение тела человека»;;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	7	0	0	16.01.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов;;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	13.02.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов;;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	1	0	06.03.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;;	Контрольная работа; Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	17.02.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	24.02.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	10.04.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Как устроен мир	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Общество	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Российская Федерация	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	О чем расскажет план	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое экология	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Проверь себя по разделу «Как устроен мир».	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Звездное небо – Великая книга Природы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Тела, вещества, частицы.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Разнообразие веществ	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Воздух и его охрана	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Вода.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
13.	Превращения. Круговорот воды в природе	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Берегите воду!	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Как разрушаются камни	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Что такое почва.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;

17.	Разнообразие растений.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Размножение и развитие растений.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Охрана растений.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21.	Разнообразие животных.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	. Кто что ест.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Размножение и развитие животных.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Охрана животных.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	В царстве грибов.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Проверь себя по разделу«Эта удивительная природа».	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
27.	Организм человека.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
28.	Органы чувств	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Надёжная защита организма.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Опора тела и движение.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Наше питание	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
32.	Дыхание и кровообращение	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
33.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

35.	Проверь себя по разделу«Мы и наше здоровье»	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
36.	Огонь, вода и газ.	1	1	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Чтобы путь был счастливым	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Дорожные знаки.	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
39.	Опасные места.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Природа и наша безопасность.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Экологическая безопасность	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Проверь себя по разделу«Наша безопасность».	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
43.	Для чего нужна экономика.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Полезные ископаемые	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
46.	Растениеводство	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Животноводство.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Какая бывает промышленность.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Что такое деньги.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
50.	Государственный бюджет.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Семейный бюджет.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
52.	Экономика и экология	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

53.	Проверь себя по разделу«Чему учит экономика».	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
54.	Золотое кольцо России.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
55.	Золотое кольцо России.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Золотое кольцо России.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
57.	Наши ближайшие соседи.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
58.	На севере Европы.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
59.	Что такое Бенилюкс	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	В центре Европы.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
61.	По Франции и Великобритании.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	По Франции и Великобритании.	1	0	0	05.05.2023	Зачет;
63.	На юге Европы.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
64.	Всемирное наследие	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Проверь себя по разделу«Путешествие по городам и странам».	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
66.	По знаменитым местам мира	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Презентация проектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0	0	22.05.2023	Зачет;

68.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.eu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 1

от "31.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протас В.М.

Приказ № 97

г. от "31.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2647300)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна

Зудина Любовь Михайловна

учитель

г.Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа
— Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

\emdash Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

\emdash Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

\emdash Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

\emdash Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

\emdash Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

\emdash концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	06.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и; городов России;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	09.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная; особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	1	13.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и; городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1	16.09.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	20.09.2022	Обсуждение докладов и презентаций учащихся; (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники; России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	23.09.2022	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	6	0	1	27.09.2022 13.10.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте; времени» времени (века); в котором происходили исторические; события»; Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест; важнейших исторических событий в жизни России;;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	7	1	1	14.10.2022 15.11.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты; Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов; учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	5	0	1	02.12.2022	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; ; традициях; культуре Древней Руси;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru/

1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6	0	1	07.12.2022 23.12.2022	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; ; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы; «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; ; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века» (по; выбору);;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3 —4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	27.12.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Киж; ; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь; в Греции);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	10.01.2023	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; ; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь; в Греции);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	13.01.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории; и культуры»;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	17.01.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг; другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное; задание) о планетах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	20.01.2023	Осознание целостного взгляда на мир через представление о; Солнечной системе-планеты;;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	24.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг; своей оси — причина смены дня и ночи;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	1	0	27.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг; своей оси — причина смены дня и ночи;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	1	31.01.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	03.02.2023	Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	07.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1	10.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	14.02.2023	Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	17.02.2023	Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом; природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы; Камчатки; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	2	21.02.2023 24.02.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме; «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	03.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила; поведения в природе»;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	7	1	6	07.03.2023 07.04.2023	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной; зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой; природной зоне;;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2.14.	Связи в природной зоне.	4	0	1	11.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: создание описания одной из природных зон; по самостоятельно составленному плану (с использованием; дополнительной информации; в том числе из Интернета);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	25.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я; выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме; «Какие; опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в; общественных местах»;;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1	28.04.2023 05.05.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; ; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде; (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД; маленькие дети);;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;	https://nsportal.ru/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	09.05.2023 12.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет.; Как правильно искать информацию в Интернете»;;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/
Итого по разделу		5						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Мир глазами астронома. Вселенная и Солнечная система. Солнце.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы. Познакомимся с планетами. Пр. р. «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Мир глазами историка	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Пр. р. «Знакомство с историческими картами».	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Защитим планету сообща.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
7.	Международная Красная книга.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Проект;
8.	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	1	0	27.09.2022	Письменный контроль;
9.	Природа России. Равнины и горы России. Работа с картой.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Моря, озера и реки России. Работа с картой.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;

11.	Природные зоны России. С севера на юг. Пр. работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Зона арктических пустынь. Царство снега и льда. Жизнь в ледяной пустыне. Арктические пустыни и человек. Пр. работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Тундра. Холодная безлесная равнина. Жизнь в тундре. Тундра и человек. Пр. работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Пр. работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

16.	Зона степей Царство тепла и сухих ветров. Жизнь в степи. Степи и человек. Пр. р. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;
17.	Пустыни. Земля, раскаленная солнцем. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек. Пр. р. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
18.	У Черного моря. Чудо южной природы. Растительный и животный мир черного моря и его берегов. Человек у моря. Работа с картой.	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Обобщение по разделу «Природа России».	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
20.	Поверхность нашего края. Надо ли охранять... поверхность? Проверочная работа № 2 «Природа России».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана. Правила поведения на воде.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
22.	Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых.	1	1	0	25.11.2022	Контрольная работа;

23.	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Что такое лес. Правила поведения на природе.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Жизнь луга. Природное сообщество - луга. Луга и человек.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Презентация проектов на тему «Красная книга нашего края».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Контрольное тестирование.	1	1	0	20.12.2022	Тестирование;
30.	Начало истории человечества.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Мир древности: далекий и близкий Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Работа с картой.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
32.	Средние века: время рыцарей и замков. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам Новое время?	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
36.	Государство Русь. Князь Владимир и Крещение Руси. Работа с исторической картой.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
37.	Страна городов. Путешествие в Древний Киев. Путешествие в Древний Новгород. Пр. р.«Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
38.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39.	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Защита северо-западных рубежей. Князь Александр Невский	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
41.	Куликовская битва.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

43.	Россия и правление царя Ивана Васильевича Грозного. Царь Иван Васильевич Грозный. Мастера печатных дел. Здравствуй, Сибирь!	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
44.	Патриоты России. Судьбу Отечества взял в свои руки народ.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Петр Великий. Царь-преобразователь. Град Петра.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
47.	Екатерина Великая. Путешествие в Петербург. Дворяне и крепостные крестьяне. Знаменитые военачальники.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
48.	Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
49.	Страницы истории 20 века. Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Работа с исторической картой.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
50.	Россия вступает в XX век Россия в Первой Мировой войне. 1917 год. Великая Российская революция. Гражданская война.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
51.	Страницы истории 1920–1930-х годов. Образование Советского Союза. Страна-труженица.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

52.	Великая Отечественная война и Великая Победа. «Все для фронта! Все для Победы! Героическая летопись Великой Отечественной	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
53.	Великая война и Великая Победа.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
54.	Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. Успехи и трудности Советского Союза. Проект «Новые имена советской эпохи».	1	0	0	07.04.2023	Проект;
55.	Обобщение по разделу «Страницы истории России».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Проверочная работа по итогам 2 полугодия.	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;
57.	Основной закон России и права человека. Ты живешь в России. Конституция - основной закон страны. Что такое права человека.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
58.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». Конвенция о правах ребёнка.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина. Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Славные символы России. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Такие разные праздники.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

62.	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Путешествие по Уралу и северу европейской части России.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Путешествие по старинным русским городам, по Волге и югу России.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Обобщение по разделу «Современная Россия».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
67.	Защита проект «Новые имена советской эпохи». Повторение и закрепление по итогам года. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Проект;
68.	Резерв.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://yandex.ru/video/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

