

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Директор школы : В.М.Протас

Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1945289)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,
Зудина Любовь Михайловна
учитель

г.Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | 06.09.2022 09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | 12.09.2022 15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое зада; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 16.09.2022 21.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022 28.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 29.09.2022 05.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства;; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 06.10.2022 12.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 | 13.10.2022 26.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;; | Письменный контроль; Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 10 | 0 | 0 | 27.10.2022 16.11.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 35 | 0 | 0 | 17.11.2022 18.01.2023 | Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 0 | 19.01.2023 20.01.2023 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|---------------------------------------|--|
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | 26.01.2023 27.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023 31.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 0 | 01.02.2023 02.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ша; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru | |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 0 | 03.02.2023 06.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ша; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru | |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 08.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;; | Устный опрос; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;; | ; Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|------------|---|---|--|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023 02.03.2023 | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 03.03.2023 15.03.2023 | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023 17.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 22.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Итого по разделу | 5 | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 16.04.2023 | <p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом;</p> | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 17.04.2024 20.04.2024 | <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |

| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 03.05.2023 | Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 1 | 0 | 04.05.2023 10.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;; | Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; | Образовательная платформа https://uchi.ru Образовательная платформа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинному плану | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Слово и предложение. Составление небольших рассказов. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Рисование бордюров. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 5. | Речь устная и письменная. Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Слог-слияние. Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Повторение. Слово и предложение .Вн. чтение. Стихи об осени. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | 0 | 0 | 19.09.22 | Устный опрос; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а.Сравнение строчной и заглавной букв.Письмо строчной и заглавной букв А,а | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 14. | Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 20. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Заглавная буква в именах собственных. С списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 27. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Р, р. Письмо слогов и слов. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Повторение изученных букв и слогов. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с буквами П, п. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | Списывание с печатного шрифта. | | | | | |
| 37. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Закрепление пройденного.Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Б,б | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Б,б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Д,д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Письмо слов и предложений с буквами Я,я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 49. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Буква ь.Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Оформление границ предложения. | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022 06.12.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.Письмо слогов и слов с буквамиЖ, ж. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Строчная и заглавная буквыЖ, ж.Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 57 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Строчная буква ё.Двойная роль | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости | | | | | |
| 59. | Заглавная буква Ё. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного ё в начале | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Написание слов буквой ё. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Списывание с печатного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʼу]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| | ю. Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. | | | | | |
| 67. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Э, э. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 72. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Заглавная буква Щ. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 76. | Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф и другими изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов с буквами ь, ъ. Списывание с письменного шрифта | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Р.р. Работа с деформированным текстом. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Предложение". | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 87. | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Безударные гласные в корне слов. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Безударные гласные в корне слов. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Проверочный диктант по пройденному материалу.. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Правописание сочетаний ча-ща. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Правописание сочетаний чу-щу | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Правописание сочетаний ЧК, чн. щн | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 101. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Текст и предложение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Диалог. Выразительное чтение текста по ролям | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 112. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Перенос слов | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Ударение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Гласные звуки Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 128. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Слова с буквами Ии Й | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Обозначение мягкости согласных звуков м Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Обозначение мягкости согласных звуков м Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Ягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 139. | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Правило правописания сочетания чк-чн,чт,щн | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Проверочный диктант по пройденному материалу. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---------------|
| 150. | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 155 | 1 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,
Макеева
С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук
2. Классная магнитная доска

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Богородицкий район

МОУ СШ № 26

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Директор школы : В.М.Протас

Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2137573)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2-23 учебный год

Составитель: Зудина Любовь Михайловна,
Васильева Тамара Васильевна
учитель начальных классов

г.Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Рассказ учителя на тему «Язык; — средство общения людей и; явление культуры». Учебный; диалог «Как язык помогает; понять историю и культуру; народа?». ; | Устный опрос; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|----------------------|---|
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 | 06.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; | Устный опрос; | 1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------|--|
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; | Устный опрос; | 1.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; | Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Устный опрос; | 1.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2.Учитель портал: http://www.uchportal.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | Практическая работа; | 1.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2.Учитель портал: http://www.uchportal.ru |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос; | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022 19.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ; ; ; | Текущий; ; устный; ; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Работа в группах: наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения; слов; ; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 | Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; ; второй отгадывает это слово; потом меняются; ролями;; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 28.09.2022 | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; ; ; | Устный опрос; | 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodbkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodbkabinet.eu/ 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 | 29.09.2022 04.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки; ; высказывание предположений о сходстве и; различии в значениях слов; выявление слова; ; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»;; анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня;; | Устный опрос; | Социальная сеть работников образования: письмени http://nsportal.ru/nachalnaya ый -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 | 05.10.2022 11.10.2022 | Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с заданным; корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём; родственных слов;; | Устный опрос; | 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 | 12.10.2022 18.10.2022 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; | Письменный контроль; | 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru |

слова;
сравнение форм слова;
выявление той;
части;
которой различаются формы
слова;
(изменяемой части слова);
Работа с понятием
«окончание»: анализ;
предложенного в учебнике
определения;
Учебный диалог «Как
различать разные слова;
и формы одного и того же
слова?»;
Практическая работа:
изменение слова по;
предложенному в учебнике
образцу;
;
нахождение и выделение в
формах одного и;
того же слова окончания;
Работа в группе: выполнение
задания;
«Помоги сверстнику из другой
страны»;
;
начавшему учить русский
язык;
исправить;
ошибки» (ошибки связаны с
тем;
что слова;
стоят в начальной форме);
Работа с записями на доске:
сопоставление;
однокоренных слов и
выявление различий;
между ними в значении и в
буквенной записи;
(среди родственных слов есть
несколько слов;
с суффиксами;
например;
это может быть ряд;
гора;
горка;
горочка;
горный;
гористый);
Наблюдение за образованием
слов с;
помощью суффиксов;
выделение суффиксов;
;

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | с помощью которых образованы слова; ; высказывание предположений о значении; суффиксов;; | | |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 19.10.2022 25.10.2022 | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос; отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>;</p> | Письменный контроль; Контрольная работа; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 26.10.2022 01.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; | 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 1 | 08.11.2022 14.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; ; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён; прилагательных; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён; прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста; имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 3. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 4. Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 0 | 15.11.2022 18.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022 22.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 8. Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | 23.11.2022 24.11.2022 | Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег; идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунке; формулирование; вывода о целях; с которыми произносятся; предложения;; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 25.11.2022 28.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой; установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по; цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по; эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на; рисунках; наблюдение за интонационным; оформлением предложений;; | Устный опрос; Письменный контроль; | 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | 29.11.2022 30.11.2022 | Работа в парах: сопоставление предложений; ; различающихся по эмоциональной окраске; ; произношение предложений с; соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста; предложения по заданным признакам;; | Письменный контроль; Контрольная работа; | 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |

| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн . | 7 | 0 | 0 | 01.12.2022 09.12.2022 | Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 . Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | 12.12.2022 20.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; ; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ; ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти; же слова разделены для переноса);; сопоставление различия деления слов на; слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением; для переноса; осуществление самоконтроля; при делении слов для переноса; | Устный опрос; | 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 1 | 21.12.2022 22.12.2022 | Практическая работа: запись слов с делением; для переноса; осуществление самоконтроля; при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова; ; которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные; ошибки в делении слов для переноса;; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 1 | 23.12.2022 30.12.2022 | Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова; ; которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные; ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных; работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с; использованием правила написания; собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых; обязательно нужно будет применить правило; написания собственных имён; существительных;; | Устный опрос; Письменный контроль; | 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 5 | 0 | 0 | 16.01.2023 20.01.2023 | <p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать; ; с кем и где происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации зависит; выбор языковых средств; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых средств; ; соответствующих цели и условиям общения;</p> | Устный опрос; | <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 1 | 23.01.2023 24.01.2023 | <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; | <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> | | |
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными</p> | 20 | 1 | 0 | <p>25.01.2023 21.02.2023</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> |

сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;
Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг

| | | | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>— мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; обосновывать; способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы.;</p> | | |
| Итого по разделу: | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 8.1. | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | 5 | 0 | 1 | <p>22.02.2023 01.03.2023</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать; ; с кем и где происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации зависит; выбор языковых средств; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых средств; ; соответствующих цели и условиям общения;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> |
| 8.2. | <p>Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> | 3 | 0 | 0 | <p>02.03.2023 06.03.2023</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; привлечь; внимание и т. п.; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 | 07.03.2023 10.03.2023 | Ролевая игра; в которую включена отработка; этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность; использования средств общения в; предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с правилами; общения; нормами речевого этикета; ; исправление найденных ошибок;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola . Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 | 13.03.2023 15.03.2023 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | Устный опрос; | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10. Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8 |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 16.03.2023 21.03.2023 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0.25 | 22.03.2023 23.03.2023 | <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»;</p> <p>высказывание;</p> <p>учащимися предположений о целях создания;</p> <p>текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текстаописания;</p> <p>установление его особенностей;</p> <p>;</p> <p>нахождение в тексте средств создания;</p> <p>описания;</p> <p>Обсуждение различных текстовописаний;</p> <p>(художественных; научных описаний);</p> <p>выявление сходства и различий;</p> <p>Наблюдение за текстомповествованием и;</p> <p>установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-;</p> <p>повествований с текстами-описаниями;</p> <p>;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
|------|-----------------------------------|---|---|------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023 07.04.2023 | Наблюдение за текстом повествованием и; установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-; повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; ; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления; текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа предложенных; примеров поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими; учащимися); ; | Устный опрос; Письменный контроль; Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 0 | 10.04.2023 14.04.2023 | Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-; тировки пересказа; | |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|------|--|
| Резервное время | 32 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 5.25 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Части текста | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | ВХОДНОЙ ДИКТАНТ. «На даче» | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Контрольное списывание №1. «Волга» | 1 | 1 | 0 | 19.09.2022 | Контрольная работа; |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. «Золотая осень» И.С.Остроухов | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Анализ сочинений «Золотая осень» | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 29.09.2022 | Контрольная работа; |
| 21. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..." с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Контрольная работа; |
| 30. | Работа над ошибками в диктанте | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Р.Р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Проверочная работа по теме «Слово» | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Как различать звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 49. | Проверочный диктант «Друзья» по теме "Звуки и буквы" | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 60. | Диктант по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне". Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Диктант; |
| 61. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Проверочная работа «Согласные звуки и буквы» | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 75. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 76. | Развитие речи. Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 80. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Развитие речи. Наши проекты. Рифма. | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Практическая работа; |
| 82. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Контрольный диктант по теме «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ» | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Контрольная работа; |
| 86. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. Защита проектов «Рифма». | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Проверка парных согласных. Р.Р. Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Проверка знаний по теме « Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Диктант «Зяблик» по теме « Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Диктант; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Контрольное списывание №2 «Кораблик» | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 104. | Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Тестирование; |
| 106. | Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Р.Р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Проверочный диктант «Главный город» по теме «Имя существительное» | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Диктант; |
| 119. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Р.Р. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 124. | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Тестирование; |
| 125. | Контрольный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Р.Р. Что такое текст-повествование? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 140. | Р.Р. Что такое текст – описание? | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Проверка знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Тестирование; |
| 142. | Общее понятие о предложе. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Р.Р. Восстановление предложений. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Проверка знаний по теме «Предлоги» | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Зачет; |
| 146. | Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Предлоги» | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная работа; |
| 147. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Р.Р.Что такое текст – рассуждение? | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 152. | Контрольный диктант «Гроза» по теме «Местоимение» | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 153. | Работа над ошибками, допущенных в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Повторение по теме «Текст». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Р.Р. Сочинение по картине. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 156. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|------------|---------------------------------------|
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Контрольное списывание №3 «Родина» | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала по теме "Текст". | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Предложение». . | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 16 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Ноутбук

