

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО
на педсовете

Протокол №1
от "31.08.2022"г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Протас В.М.

Приказ № 97
от "31.08.2022" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1948659)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,
Зудина Любовь Михайловна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170

ч. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания: в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак
- после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа; входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с; последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации;; записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	05.09.2022	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с;</p> <p>последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания;</p> <p>связанного с объяснением;</p> <p>различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ;</p> <p>в;</p> <p>словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и;</p> <p>букв в предложенном наборе слов;</p> <p>заполнение таблицы с тремя;</p> <p>колонками: количество звуков равно количеству букв;</p> <p>количество;</p> <p>звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше;</p> <p>количество букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации;</p> <p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	06.09.2022	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с;</p> <p>последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания;</p> <p>связанного с объяснением;</p> <p>различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ;</p> <p>в;</p> <p>словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и;</p> <p>букв в предложенном наборе слов;</p> <p>заполнение таблицы с тремя;</p> <p>колонками: количество звуков равно количеству букв;</p> <p>количество;</p> <p>звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше;</p> <p>количество букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации;</p> <p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022 09.09.2022	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в;</p> <p>словаре значений нескольких слов;</p> <p>целью работы является;</p> <p>освоение в процессе практической деятельности принципа;</p> <p>построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового;</p> <p>словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или;</p> <p>электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих;</p> <p>слова;</p> <p>о значении которых удалось догадаться по контексту;</p> <p>с;</p> <p>последующим сравнением составленного толкования со словарной;</p> <p>статьёй в учебном толковом словаре;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в;</p> <p>словаре значений нескольких слов;</p> <p>целью работы является;</p> <p>освоение в процессе практической деятельности принципа;</p> <p>построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового;</p> <p>словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или;</p> <p>электронном носителе;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»; высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными; синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	16.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они; различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого можно объяснить значение; родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на; алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с; омонимичным корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность; объединения родственных слов в группы при работе с группами; слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	28.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталь в строках таблицы отражены следующие параметры; «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на; основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	29.09.2022 04.10.2022	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по;</p> <p>горизонталь в строках таблицы отражены следующие параметры:</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие»;</p> <p>признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на;</p> <p>основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных;</p> <p>грамматического признака;</p> <p>который объединяет эти имена;</p> <p>существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по;</p> <p>указанному признаку;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по;</p> <p>определённому признаку (например;</p> <p>род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён;</p> <p>существительных такого слова;</p> <p>которое по какому -то;</p> <p>грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён;</p> <p>существительных и имён прилагательных;</p> <p>исправление найденных;</p> <p>ошибок;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в;</p> <p>изученных понятиях: часть речи;</p> <p>склонение;</p> <p>падеж;</p> <p>время;</p> <p>род;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных такого слова; которое по какому -то; грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в; изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой;</p> <p>; объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>; определять изученные грамматические признаки;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	<p>горизонталь в строках таблицы отражены следующие параметры;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопрос»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие; признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на; основании того; какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных - ;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информацией в; учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных; грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	1	18.10.2022 20.10.2022	<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён; существительных и имён прилагательных; исправление найденных; ошибок; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в; изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; ; объяснять своими словами значение изученных понятий; ; определять изученные грамматические признаки;;</p>	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры; «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания нахождение; грамматических признаков имён прилагательных; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	26.10.2022 07.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова пФ ; частям речи?»м ; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; пФ ; горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметрыЭ ; «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какиС ; признаки изменяются»м ; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного П ; формой имени существительного; формулирование вывода пФ ; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов П ; информацией в учебникем ; Комментированное выполнение задания на нахожденииС ; грамматических признаков имён прилагательныхм ; Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен нью ; грамматических признаковм ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	08.11.2022 10.11.2022	; Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры; «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие; признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на; основании того; какой частью речи они являются;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтالي в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; ; грамматические характеристики которых даны (из числа; изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время; глагола;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1	<p>24.11.2022 28.11.2022</p> <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на; основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; ; грамматические характеристики которых даны (из числа; изученных);;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
-------	-------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	---

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по;</p> <p>горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры:;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие»;</p> <p>признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на;</p> <p>основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по;</p> <p>результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с;</p> <p>информацией в учебнике;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»;</p> <p>по;</p> <p>горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры:;</p> <p>«Значение»;</p> <p>«Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие»;</p> <p>признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на;</p> <p>основании того;</p> <p>какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;</p> <p>;</p> <p>время;</p> <p>род в прошедшем времени);</p> <p>формулирование выводов по;</p> <p>результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с;</p> <p>информацией в учебнике;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	05.04.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталы в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие»; признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; : время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;»	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения;</p> <p>пары слов;</p> <p>от одного из которых к другому можно задать; смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысло вых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог;</p> <p>направленный на актуализацию знаний о видах; предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака; классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по; эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания;</p> <p>подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристики стик; (цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--------------------------------------	---

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения;</p> <p>пары слов;</p> <p>от одного из которых к другому можно задать; смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысло вых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог;</p> <p>направленный на актуализацию знаний о видах; предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака; классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по; эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания;</p> <p>подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик;</p> <p>(цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения;</p> <p>пары слов;</p> <p>от одного из которых к другому можно задать; смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысло вых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог;</p> <p>направленный на актуализацию знаний о видах; предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака; классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по; эмоциональной окраске;</p> <p>по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания;</p> <p>подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик стик; (цель высказывания; эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	0	15.12.2022 16.12.2022	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать; смысловый (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах; предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака; классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными; характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по; эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы;;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	19.12.2022 21.12.2022	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать; смысловый (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах; предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака; классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными; характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по; эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик; (цель высказывания; эмоциональная окраска);;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	0	22.12.2022 27.12.2022 Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше нию; орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование составленным; алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непро - ; веряемыми орфограммами;	Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	---	----------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	1	28.12.2022 12.01.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше нию; орфографической задачи?»;</p> <p>по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование составленным; алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов;</p> <p>написание которых; изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений; включая в них слова с непро - ; веряемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи ческих; ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфогра - ; фической задачи;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих; действий для преодоления ошибок при списывании текстов и;</p> <p>записи под диктовку;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	----	---	---	--------------------------	---	--	---

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0	13.01.2023 26.01.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше нию; орфографической задачи?»;</p> <p>по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование составленным; алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений; включая в них слова с непро - ;веряемыми орфограммами;;</p>	Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	25	1	1	27.01.2023 07.03.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше нию; орфографической задачи?»;</p> <p>по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование составленным; алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений; включая в них слова с непро - ;веряемыми орфограммами;;</p>	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	09.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении; темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с; нарушенным порядком предложений;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	14.03.2023 16.03.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с; нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана; этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; ; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об; особенностях каждого из трёх типов текстов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении; темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с;</p> <p>нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана;</p> <p>этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с;</p> <p>заданием: подробно;</p> <p>выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование;</p> <p>;</p> <p>описание;</p> <p>рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об;</p> <p>особенностях каждого из трёх типов текстов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль ; текста? Как определить тему текста? Как определить основную ; мысль текста?»м ;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы Н ; основной мысли предложенных текстовм ;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определениН ; темы и основной мысли текстам ;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов П ;</p> <p>нарушенным порядком предложений ;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусковм ;</p> <p>Совместное составление плана текстам ;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текстам ;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов планЧ ;</p> <p>этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного планам ;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии П ;</p> <p>заданием: подробно;</p> <p>выборочно ;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	13.04.2023 17.04.2023	<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении; темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с; нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана; этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; ; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об; особенностях каждого из трёх типов текстов;;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------	---

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	0	18.04.2023 20.04.2023	<p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана;</p> <p>этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование;</p> <p>;</p> <p>описание;</p> <p>рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при;</p> <p>составлении таблицы «Три типа текстов»;</p> <p>в строках таблицы;</p> <p>отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель; создания текста»;</p> <p>«Особенности построения текста»;</p> <p>«Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------	---

8.7.	<p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	3	0	0	<p>21.04.2023 25.04.2023</p>	<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с; нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана; этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; ; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об; особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при; составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы; отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель; создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности; языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из; предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три; типа текстов»);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>
------	--	---	---	---	---	---	--	--

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	26.04.2023 28.04.2023	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении; темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с;</p> <p>нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана;</p> <p>этого текста;</p> <p>обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с;</p> <p>заданием: подробно;</p> <p>выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование;</p> <p>;</p> <p>описание;</p> <p>рассуждение) на одну тему;</p> <p>формулирование выводов об;</p> <p>особенностях каждого из трёх типов текстов;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	0	03.05.2023 08.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы; отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель; создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	10.05.2023 16.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм; речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм; речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Виды речи.	1	0	0	02.08.2022	Устный опрос;
3.	Для чего нужен язык?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое предложение?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что такое обращение?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Обучающее изложение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;

11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Закрепление.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание ?	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант по теме "Текст.Предложение .Словосочетание."	1	1	0	22.09.2022	Диктант;
17.	Как определить Лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Подробное изложение "Елочка" с языковым анализом текста.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имя прилагательное	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Глагол.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Имя числительное (общее представление).	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—шу, ча—ща, жи—ши.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	0	1	17.10.2022	Проект;
34.	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
35.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1	0	19.10.2022	Диктант;
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	24.10.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Приставка как значимая часть слова.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Основа слова.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант по теме " Состав слова"	1	1	0	15.11.2022	Диктант;
49.	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Подробное изложение повествовательного текста "Скворцы".	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;

51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	0	1	18.11.2022	Проект;
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

56.	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p>	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	<p>Обобщение по теме "Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне".</p>	1	0	0	30.11.2022	Тестирование;
60.	<p>Обучающее изложение "Клесты"</p>	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	0	1	07.12.2022	Диктант;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	09.12.2022	Диктант;
67.	Контрольный диктант по теме " Правописание корнейслов"	1	1	0	12.12.2022	Диктант;
68.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Изложение повествовательного деформированного текста по плану "Музыкант".	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".	1	1	0	28.12.2022	Диктант;
80.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1	0	1	09.01.2023	Проект;
81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Обучающее изложение "Горноста́й"	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	0	1	19.01.2023	Проект;
89.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
95.	Подробное изложение повествовательного текста-образца "Добром за добро".	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
96.	Контрольный диктант потеме "Имя существительное"	1	1	0	31.01.2023	Диктант;
97.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
99.	Неизменяемые имена существительные	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Именительный падеж имён существительных.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Родительный падеж имён существительных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Дательный падеж имён существительных.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Творительный падеж имён существительных.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Предложный падеж имён существительных.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

107.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
108.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану ""Кот-хозяин".	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
109.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;
110.	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
111.	Контрольный диктант потеме "Падеж именсуществительных"	1	1	0	21.02.2023	Диктант;
112.	Рекомендации осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1	0	1	22.02.2023	Проект;
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	0	0	28.02.2023	Диктант;

116.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
117.	Работа (отзыв) с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
123.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
124.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;

125.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
127.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
128.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	21.03.2023	Диктант;
130.	Защита проекта "Именаприлагательные в загадках".	1	0	0	22.03.2023	Проект;
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
133.	Употребление личных местоимений в речи.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
134.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
136.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
140.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
141.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
142.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
144.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Времена глаголов.2-е лицоглаголов.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

147.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Выборочное подробное изложение "Лось" повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
150.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание НЕ сглаголами	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
152.	Правописание НЕ сглаголами	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	12.05.2023	Диктант;
158.	Повторение. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение. Части речи. . Глагол, местоимение.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;

160.	Подробное изложение повествовательного текста "Зайчонок".	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
166.	Анализ контрольного итогового диктанта. Однокоренные слова.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Резерв	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Резерв	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с

тематикой **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 1

от "31.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протас В.М.

Приказ № 97

г. от "31.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2573739)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Тамара Васильевна
Зудина Любовь Михайловна
учитель

г.Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170

ч. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность
- В познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

к концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

к концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	02.09.2022	-;	-;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	03.09.2022	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	05.09.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Работа с рисунками;; соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначении);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	1	14.09.2022 15.09.2022	Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Проверочная работа с последующим; самоанализом; отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	2	20.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части речи); ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	6	26.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных; — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа:; определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание:; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	2	06.10.2022 11.10.2022	Практическая работа:; определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	3	12.10.2022 17.10.2022	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	2	18.10.2022 21.10.2022	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	4	24.10.2022 02.11.2022	Практическая работа;; определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах;; объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; ; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания;; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	2	03.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за наречиями;; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	1	11.11.2022 14.11.2022	Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	15.11.2022	Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части речи); ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	3	16.11.2022 24.11.2022	Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по; эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек ;	Устный опрос; Практическая работа ; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	2	02.12.2022 07.12.2022	Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	1	25.11.2022 30.11.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	4	28.12.2022	Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	5	30.01.2023	Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	2	31.01.2023 07.02.2023	Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации;; уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Проект;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0	08.02.2023 28.02.2023	нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить; изученными правилами и слов; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя; ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	1	01.03.2023 03.03.2023	Моделирование предложений; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1	06.03.2023 08.03.2023	Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	3	09.03.2023 17.03.2023	Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; поздравительной открытки; записки; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	3	20.03.2023 23.03.2023	Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	03.04.2023 10.04.2023	Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений); ;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	11.04.2023 21.04.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	24.04.2023 25.04.2023	Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	1	26.04.2023 27.04.2023	Творческое задание;; подготовка; небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	73				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст и его план.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	12.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста. Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	14.09.2022	Контрольный диктант;
11.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант №1.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа; Письменный контроль;
16.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Проект;
17.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение». Самостоятельная работа №2 по теме«Предложение»	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
28.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

29.	Контрольное списывание № 1.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №2.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи. Самостоятельная работа № 3 " Слово в языке и речи"	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Правописание наречий.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Составление по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа; Письменный контроль;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Тестирование по теме "Части речи".	1	1	0	25.10.2022	Диктант;
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
41.	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

45.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	2-ое склонение имён существительных.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	3-е склонение имён существительных. Самостоятельная работа № 4 "Склонение имен существительных"	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Самостоятельная работа № 5 " Правописание безударных падежных окончаний"	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	0	0	12.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Работа над ошибками в сочинении Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант № 3	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
72.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;

74.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Самостоятельная работа № 6 "Имя существительное".	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа; Письменный контроль;
75.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0	22.12.2022	Диктант;
76.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	0	0	27.12.2022	Проект;
79.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
80.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	09.01.2023	Тестирование;
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему«Моя любимая игрушка»	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
83.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Составление текста-рассуждения порепродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
85.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
87.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

88.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
89.	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
91.	Словарный диктант №5. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	0	0	24.01.2023	Проект;
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа № 7	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа; Письменный контроль;
93.	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	0	0	26.01.2023	Зачет;
94.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Анализ изложения. Контрольное списывание № 2.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;

101.	Склонение имен прилагательных множественного числа. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа; Письменный контроль;
102.	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
105.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
107.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа №8 по теме «Имя прилагательное».	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное".	1	1	0	16.02.2023	Диктант;
109.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
112.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
114.	Самостоятельная работа №9 по теме «Личные местоимения». Обобщение по теме «Местоимение».	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль;
117.	Работа над ошибками. Словарный диктант №6.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
118.	Роль глаголов в языке.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

119.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
120.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
123.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
124.	Спряжение глаголов.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
126.	Изложение повествовательного текста по плану.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
127.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант №7.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
133.	Возвратные глаголы.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
134.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

135.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Самостоятельная работа №9.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
138.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
139.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
140.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
142.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	17.04.2023	Зачет;
143.	Контрольное списывание №3.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
144.	Проверочная работа по теме « Глагол».	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
145.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
146.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Контрольное тестирование по теме "Глагол".	1	1	0	25.04.2023	Письменный контроль;
149.	Повторение. Язык и речь. Текст. Самостоятельная работа № 10	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
150.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
151.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
152.	Контрольное списывание №4.	1	1	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	Повторение. Лексическое значение слова	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

154.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
155.	Анализ сочинений, работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение. Части речи.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение. Части речи.	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
158.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
159.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
161.	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
162.	Анализ изложения. Повторение. Звуки и буквы.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
164.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
166.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
167.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
168.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Резерв.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Резерв.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	73		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

